



南昌航空大学
NANCHANG HANGKONG UNIVERSITY

本科教学工作审核评估知识手册（二）

校情篇

（《自评报告》导读）

评建工作办公室

二〇一八年十月





目录

定位与目标.....	2
师资队伍	9
教学资源	18
培养过程	31
学生发展	42
质量保障	54
特色项目	62



1

定位与目标

学校秉承“**日新自强、知行合一**”的校训，
践行“**勤奋、文明、求实、创新**”的校风，弘扬
“**团结自强、拼搏向上**”的精神，坚持立德树人的
根本任务，牢记服务地方、服务航空国防的使
命，办学定位和人才培养目标与国家和区域经
济社会发展需求的适应度、人才培养目标和效果的
达成度好。



学校发展的历程

学校前身是 1952 年创办的汉口航空工业学校，1954 年 8 月迁到南昌，1955 年改为南昌工业学校，1956 年改为南昌航空工业专科学校，1978 年改为南昌航空工业学院，2007 年更名为南昌航空大学，是江西省人民政府与国家国防科技工业局共建的具有鲜明航空、国防特色的高等学校。



校训、培养目标

校训：日新自强、知行合一

校风：勤奋 文明 求实 创新

培养目标：培养具备健全人格、社会责任感和创新精神，基础扎实、实践能力强的应用型高级专门人才。



几个基本数据

3000 余亩

(校园面积)

64

(本科专业)

16

(专业学院)

1961

(教职工)

1249

(专任教师)

17.8

(师生比)

14 万

(毕业生)

2.3 万

(全日制在校生)

2 万余

(本科生)

201

(外国留学生)



学校办学定位

发展目标定位：建设省内一流、国内知名，工科优势突出、航空特色鲜明的高水平大学。

学校类型定位：教学研究型大学。

学科发展定位：构建以工为主，工、理、文、管、经、法、教、艺等多学科协调发展的学科体系。

办学层次定位：以本科教育为基础，大力发展研究生教育，积极推进留学生教育，适度开展继续教育。

人才培养目标定位：培养具备健全人格、社会责任感和创新精神，基础扎实、实践能力强的应用型高级专门人才。

服务方向定位：立足江西，面向全国，服务地方，服务国防。



“十三五”奋斗目标

“推进三次创业、建设百年名校”：到 2020 年，全面建成“工科优势突出、航空特色鲜明的多科性教学研究型大学”，力争成为博士学位授权单位，综合办学实力明显增强，力争进入全国高校 200 强，为建设“省内一流、国内知名”的特色高水平大学奠定基础。



学校人才培养目标

借鉴国内外高校办学的成功经验，围绕经济社会发展和学生成长成才的需求，按照“德育为先、能力为重、全面发展”的要求，确立了“培养具备健全人格、社会责任感和创新精神，基础扎实、实践能力强的应用型高级专门人才”的人才培养总目标。



2

师资队伍

近年来，学校始终坚持“人才强校”战略，始终把建设一支规模适度、结构合理、素质优良、富有创新活力的师资队伍当作决定学校能否真正实现内涵发展的首要任务来抓，师资队伍的数量大幅增加、结构明显改善、教师发展的生态良好，专业水平和教学能力显著提高，满足学校人才培养的要求，师资队伍对人才培养的支撑度较好。



数量基本充足

1249

(专任教师)

45.56%

(高级职称比例)

448

(博士教师)

13

(国家级人才)

202

(省级荣誉人才)

280

(外聘教师)

82

(实验技术人员)



高水平教师

国家杰
青科学
基金 **2**

国家千
人计划 **1**

国家万
人计划 **2**

国家优
秀青年
科学基
金 **2**

国家百
千万人
才工程 **1**

享受政府
特殊津贴 **41**

中科院
百人计
划 **1**

新世纪优
秀人才支
持计划 **2**

江西省主要
学术与学科
带头人 **8**

江西省“双千
计划人选” **22**

江西省青
年科学家
培养对象
和杰出青
年培养计
划 **26**

江西省新
世纪百千
万人才工
程 **40**

省（部）
级学科
带头人 **48**

“赣鄱英才
555 工程”人
选 **14**

江西省
文化名
家 **1**

“井冈学
者”特聘
教授 **2**



科研：整体能力加强

近三年承担科研项目 **763** 项 ,其中 2017 年获批国家自然科学基金 **41** 项 , 2018 年获批国家自然科学基金 **56** 项 , 获批国家社会科学基金项目 **4** 项 ,2015 年-2017 年发布 SCI 论文 **411** 篇、EI 论文 **594** 篇、CSSCI 论文 **71** 篇。据美国 ESI 统计 , 仅从 2008 年 1 月 1 日至 2018 年 4 月 30 日 , 我校 ESI 就收录论文总数为 2127 篇 ,总被引次数为 18562 次 , 篇均被引频为 8.73 次 , 顶级论文数为 20 篇 , 高引论文数为 20 篇 , 热点论文数为 1 篇。其中工程学学科收录论文总数为 300 篇 , 总被引次数为 2302 次 , 高被引论文为 9 篇。2018 年的近两期的统计数据中 , 分别新增**材料科学学科和工程学学科进入 ESI 全球前 1%** , 表明我校学科水平与科研实力取得了显著的提升。近三年 , 我校以第一完成单位获得省部级科技奖 **9** 项 , 人文社科省部级奖 **9** 项 , 参与完成的省部级科技奖 **4** 项 , 参与完成的人文社科省部级奖 **2** 项 , 其中 , **2017 年获得江西省技术发明一等奖 , 自然科学二、三等奖各一项。** 2018 年最新自然指数综合排名 , 我校位列**全国 113 名 , 江西排名第三。**



师德师风先进人物

全国优
秀教师

5

全国模
范教师

1

全省模
范教师

1

省教学
名师

17

省高校师德
先进个人

1

省高校师
德标兵

1



提升教师教学能力的举措

01



以制度促
能力提升

学校一直坚持听课制度、评教制度、学生教学信息员制度，严格执行教授、副教授为本科生授课的规定、教师本科教学规范、教师教学质量评价办法和期初、期中、期末教学检查，有力推动了教师自主提高教学业务水平和教学技能，涌现出了一批优秀教师，包括江西省高校中青年骨干教师 **74** 人，江西省教学名师 **17** 人，全国高校思想政治理论课教学骨干教师 **2** 人，全国优秀教师 **5** 人。近三年来，平均每学期共有学生 **18** 万人次参评，评价教师 1000 人左右，平均分为 **96.55**，学生满意度达到了 **98.69%**。



提升教师教学能力的举措

02

以活动促
能力提升

学校每年举办教师讲课比赛，搭建教学展示与交流平台，帮助广大青年教师提高教学能力和教学水平。评选教学优秀奖，每年评选一次“优秀主讲教师”，每两年评选一次“教学十佳”，每三年评选一次“昌航之春”教学奖。通过表彰优秀教师在教学建设、教学改革和教书育人等方面做出的成绩，进一步调动广大教师投身教学工作的积极性，提高教学水平和教学质量。



提升教师教学能力的举措

03

以竞赛
奖励
促能力
提升

近三年来,组织教师参加全国高校外语教学大赛、全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛、江西省高校思想政治理论课青年教师教学能手选拔大赛等各类教学竞赛活动,获得国家各类教学竞赛一等奖 4 人,二等奖 5 人,三等奖 2 人;省级各类竞赛一等奖 8 人,二等奖 9 人,三等奖 6 人;其中,2018 年 7 月全省青年教师讲课比赛中,我校获得思政组一等奖第一名,文科组二等奖、理科组和工科组获三等奖各一名;获全国青年教师讲课比赛思政组三等奖一名;获得校级各类竞赛奖励 72 人。2015、2016、2017 年发放教学奖励分别为 81.1 万元、113.79 万元和 249.9 万元。



提升教师教学能力的举措

04



现有高等学校教学指导委员会委员 **7** 人，国家级教学团队 **1** 个，省级教学团队 **7** 个。建立青年教师导师制，开展“**一帮一**”、“**以老带新**”和“**传帮带**”活动，加强了教师基本功训练和岗位职责、学术道德、教师风范等方面的教育。



3

教学资源

学校优先保障本科教学经费投入，不断完善教学基础设施和资源建设，大力加强教学楼、实验室、实验教学仪器设备等各类资源建设，优化专业布局，加强课程建设，教学资源对人才培养的条件保障度较好。



教学经费

教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例平均为 **15.28%**。

2015-2017年 学校教育经费由 55839.23 万元增加到 **66893.30** 万元，本科教学经费由 6,673.67 万元增加到 **13903.90** 万元。

健全的财务管理制度为教学经费投入及使用提供了政策依据，保障了教学经费的合理使用，进一步提高了资金使用效益。



教学设施

基础设施满足本科教学需要。包括：教学设施、体育设施、实验教学平台、图书馆及图书资源、大学生创新创业基地等。

教学科研设施开放共享。包括：科研实验室、教学实验室、体育活动场所、公共教室等。

教学信息化校园建设好。包括：教学信息化基础设施相对完备、教学信息资源化不断加强。



办学条件有关数据

生均教学行政用房面积

18.60 m²

生均学生住房面积

9.25 m²

百名学生配备座位数

124.86

生均教学科研设备值

18200

当年新增教学科研设备占比

8.23%



专业设施

- **专业结构调整规范有序**：学校根据教育部有关文件，按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的思路，制定了《南昌航空大学专业建设质量保障办法》，详细规定了专业设置、建设内容及要求、专业预警与退出机制等内容，形成专业动态调整机制。
- **专业结构得到优化** 学校现有本科专业 64 个。其中，工学类专业 34 个，占 53.1%；文学类专业 4 个，占 6.3%；管理学类专业 7 个，占 10.9%；理学类专业 4 个，占 6.3%；教育学类专业 2 个，占 3.1%；法学类专业 2 个，占 3.1%；经济学类专业 2 个，占 3.1%；艺术学类专业 9 个，占 14.1%。以上专业覆盖了 8 个学科门类，形成了工、理、文、管、经、法、教、艺等协调发展的多学科专业群。



专业设置与建设 有关数据

64 个本
科专业

国家级特色
专业 5 个

国家级专业
综合改革试
点专业 1 个

省级专业综
合改革试点
专业 6 个

省级特色
专业 8 个

全省排名第
1 名的专业
11 个

全省排名前
3 名的专业
有 24 个



人才培养方案 科学合理

- **反应培养目标要求**：学校组织制定了 2015 版本科人才培养方案包括通识教育平台课程、学科基础平台课程、专业课程模块、实践教学模块；重视创新创业教育，要求每位学生在校期间应完成 4 个创新创业实践学分方可毕业。
- **特别重视实践教学**：在 2015 版人才培养方案中，人文社科类专业实践学分占比基本都达到了 20%，理工科专业实践学分占比基本都超过 30%， “卓工计划” 试点专业实践学分占比超过 35%。
- **培养方案相对稳定**：人才培养方案一经制订，不得随意更改。教务处按照人才培养方案下达教学任务，编制课表，各学院负责培养方案的执行与教学计划的落实。



课程设置

在人才培养方案中构建由通识教育平台课程、学科基础平台课程、专业课程模块、实践教学模块组成的课程体系。以创新创业课程体系建设为核心和抓手，突出人才培养的先进性与国际化原则，科学性与规范化原则，统一性与多样化原则，主体性与个性化原则。



课程资源





社会资源

始终坚持社会资源是学校教学资源重要补充的理念，学校广泛吸收社会资源，提高办学水平和服务社会的水平。



社会资源

01



质量稳步提升
中外合作办学

学校共有教育部批准中外合作办学本科项目 2 项，分别是与美国北爱荷华大学合作举办的电子信息工程专业、与澳大利亚格里菲斯大学合作举办的环境工程专业；江西省教育厅批准的与英国伍斯特大学合作举办的会计学、工商管理、英语 3 个学分互认项目，共有在校生 **1182** 名。



社会资源

02

逐成规模
学生交流

学校积极拓展校际交流项目
并与部分海外合作大学签订学费
互免或设立奖学金协议，支持学
生出境交流，近三年累计出境交
流学生 **300** 余人，学校合作海外
大学如美国格温奈德默西大学、
加拿大爱德华王子岛大学、日本
岐阜经济大学、韩国京畿大学、
匈牙利德布勒森大学等高校均为
我校交流学生提供奖学金。



社会资源

03



校际合作
不断扩大

近三年学校一共新增校际合作协议 **20** 份，新开拓了白俄罗斯、匈牙利、波兰等“一带一路”国家高校间的合作，协议涉及了学生交流、科研合作、教师访学等内容，扩大了在艺术、工程等领域的合作与交流，其中日本、韩国、加拿大、匈牙利等高校还为我校学生提供奖学金或学费减免。



培养过程

学校把立德树人贯穿于本科人才培养的全过程，筑牢理想信念，夯实理论教学，强化实践教学，拓展创新创业教育，一二课堂协同互动，全面提升本科人才培养质量，教学运行的有效度好。



教学改革

学校教学改革目标明确、思路清晰、保障有力，推进效果良好，构建了完整的教学管理信息化系统，人才培养质量不断提高。



教学目标改革 思路清晰

01



学校教学改革的总体目标是：
坚持内涵式发展，牢固树立本科教学的中心地位，突出办学特色，使我校本科教育教学质量得到进一步提升，学生的创新创业精神和实践能力显著增强，教师队伍整体素质进一步提高，教学管理水平进一步提高，办学的规模、结构、质量、效益协调发展，为学生构建优质、开放、共享的教育教学平台，形成重视教学工作、重视教学质量的良好氛围，多样化培养适应区域经济发展需要的应用型高级专门人才。



教学目标改革 思路清晰

02

教学改革
思路清晰

以《国家中长期教育发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教30条）、《教育部关于加快建设高水平本科教育提高人才培养能力的意见》（高教40条）为指导，深刻认识建设高水平本科教育的重要意义，**进一步更新人才培养观念，以提升本科人才培养质量为中心，以专业建设为核心，以教学团队建设为保障，以本科教学工程、工程教育专业认证、本科专业综合评价和教研教改项目为牵引，以课堂教学、课程建设、实践教学基地建设为抓手，优化产学研协同育人模式，完善本科教学质量监控与保障体系，改革和完善应用型高级专门人才培养模式，加快形成高水平人才培养体系，全面提高本科人才培养能力。**



教学目标改革 思路清晰

03

教学改革
保障有力

一是政策导向教学改革。以政策为导向，探索并实施多项教学改革激励措施。学校实施校级优秀教学成果奖评选和省级优秀教学成果奖的推荐，校级教学研究与改革项目的立项，校级优秀主讲教师评选、“教学十佳”评选，并在专业技术职务评审中专门设置“教学型职称晋升条件”。

二是组织保障教学改革。学校成立教学指导委员会，完善了校、院、系（教研部）分级教学组织管理体系，经费支持教学改革。学校已经形成了国家、省、学校三级教学改革项目体系，先后获得 **14** 个国家级、**91** 个省级“本科教学工程”项目；获得国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 **6** 个，省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 **6** 个；获得国家级综合改革试点专业 **1** 个，省级综合改革试点专业 **6** 个。



教育教学改革 持续推进

01



探索拔尖创新
人才培养模式

学校自 2009 年设立 **“春晓班”**，探索培养适应时代发展需要、基础理论扎实、创新能力强、综合素质高的拔尖创新人才培养新模式。



教育教学改革 持续推进

02



学校对 **6** 个国家级“卓越工程师教育培养计划”和 **6** 个“省级卓越工程师教育培养计划”试点专业依据“大工程观、大系统观、大集成观”的工程知识体系要求，制订了专门的人才培养方案，狠抓培养方案的落实，有效推动了项目的顺利实施。



教育教学改革 持续推进

03

与企业共建
“定制班”

紧密对接企业需求，为企业量身定制专业课程体系，实现人才培养与企业需求的“无缝”对接。如学校与中国航发南方工业（集团）有限公司合作开设了“南方航空工业现场焊接工程师班”；音乐学院表演专业与海南航空、南方航空、厦门航空等航空公司合作，开设了“海航班”、“南航班”、“厦航班”等定制班；信息工程学院与长园运泰利公司签订协议，在自动化专业共建“长园运泰利智能制造定制班”等，航空制造工程学院与江铃汽车股份有限公司共建“江铃班”，与浙江嘉兴敏实机械有限公司共建“敏实班”等。



教育教学改革 持续推进

04



开展复合型
人才培养

学校从 2010 年上半年开始启动“双学位”教育，目前涉及经济学、管理学、工学、法学、艺术等十多个本科专业，每年修读学生达两百多人。五是培育创新创业型人才。成立创新创业实践学院，制定《南昌航空大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，推进创新创业教育进课程、进课堂、进教材、进实践活动，构建创新创业人才培养模式。



教学课堂

- **科学制定教学大纲**：借鉴工程教育专业认证理念，确定教学大纲的编制主体、格式要求。
- **严格执行教学大纲**：教学大纲明确规定了课程基本信息、先修后续课程、课程目标、教学内容与学时分配等。
- **适时调整大纲内容**：调整内容包括：课程设置、开课顺序、学时分配、教学内容、教学方法、考核方式等。
- **完善实践教学体系**：充分利用各级教学实验中心、实训中心、实践基地等校内外资源，设置安排实验实训课程或实习环节，调整优化实验项目。
- **规范实验教学管理**：学校依托省部级重点学科、重点实验室和研究中心优势，对实验室进行优化重组，搭建了国家级实验教学示范中心、省部级实验教学中心、校级跨学科（学院）的实验教学中心以及院（系）级实验教学中心四个层级，为实验教学体系的构建奠定了基础。



第二课堂

- **不断完善第二课堂育人体系**：推进学生素质全面发展为目的，以建设高品质校园文化建设为抓手，以培养创新创业能力为重点，初步构建了思想育人、文化育人、双创育人、典型育人、实践育人“五位一体”的第二课堂育人体系。
- **校园文化丰富多彩活动多样**：学校支持学生社团按照自愿、自主、自发原则组建，以十佳社团、十佳个人等评比工作推动社团建设，充分发挥社团指导老师队伍的作用，打造了一批高水平、有影响力的学生社团，形成了社团文化节、高校民乐交流会、粤语歌手大赛等品牌活动。
- **在校学生对外交流不断增加**：学校大力推进国际合作与交流工作，与美国、英国、澳大利亚、乌克兰等 20 个国家的 60 多所高校建立了稳定的校际合作关系，目前在校中外项目生 1182 人。学校是“中国政府奖学金”来华留学生培养院校，截止到 2018 年 6 月，我校共有在校中国政府奖学金留学生 38 人，现有在校各类外国留学生 201 人。学校先后荣获江西省和全国来华留学先进集体荣誉称号。



学生发展

学校全面推进素质教育，建立较为完善的学生指导与服务工作体系，构建全员育人格局，营造良好的学风环境，促进学生成长成才。学校生源质量不断提高，学生和社会用人单位的满意度高。



招生及生源情况

学校贯彻“招生工作是人才培养的起点，生源质量是人才培养质量的起点”理念，非常重视招生录取工作，努力提升生源质量，近年来，学校面向全国 **29** 个省、直辖市、自治区招生，其中在 **14** 个省份实现了一本招生。从我校各批次录取的情况看，生源数量充足，生源质量逐年稳步提升，高分考生逐年增多。



招生及生源情况

01



形式多样
招生举措

广泛开展招生宣传。

建设优质生源基地，注重于省内外重点中学建立联系，近年来建立并挂牌优质生源基地 50 余个。

实施“阳光招生”工程。

设立新生奖学金，2015-2018 年共

发放新生奖学金 167.3 万余元



招生及生源情况

02



生源质量
稳步提升

生源结构合理。近三年，学校理工科类、文管类、艺术类生源结构比例大致为 8:1:1，男女生比例基本为 7:3，省外与省内的比例基本为 4:6，其中少数民族学生比例稳定在 3%左右。

生源质量逐年攀升。高分考生逐年增多，实际录取分数都大幅度高出生源地的一本线和二本线。



学生指导与服务

01

指导服务到位

强化思想教育与引领。大力加强辅导员队伍建设，开创“校长约吧”师生互动交流平台，2016 年以来，共举办 19 场，现场参与约 2000 人次，线上参与话题超过 3 万人次。

加强学业指导与帮扶，全面开展学生学业指导与帮扶工作。大力实施处级领导干部下寝室、进教室、访班级活动。

注重心理教育与辅导，面向全校学生开设《大学生心理健康教育》课程，每学年覆盖 3000 余名大一新生。近三年对 16492 名大学生进行心理建档，进行危机干预 120 余次，开展讲座、报告 40 余场，接待学生来访 1400 余次。

完善济困助学与育人，近三年，学校奖励资助学生 31807 人次，奖励资助金额 13450.8 万元，发放社会奖学金金额 120 余万元。

重视就业创业指导与服务，面向大三学生开设《就业指导》课程。

优化安全教育与生活服务，制定《关于深入开展平安班级建设工作的意见》等规章制度，设立大学生事务中心。



学生指导与服务

02

组织保障得力

组织机构健全，学校建立健全学生指导与服务工作相应的组织机构，成立了大学生思想政治教育与管理委员会、等多个领导与协调组织，设立大学生事务中心，为学生学习生活提供一站式服务。

工作队伍齐整，学校配备有专职为主、专兼职结合的辅导员队伍，其中，专职辅导员 86 人，从事学生日常学习和生活的指导与服务工作。

条件保障得力，学校设有室内体育场馆、大学生活动中心、就业招聘宣讲洽谈室、创新创业基地、辅导员工作室、心理服务站、实习实践平台等功能场所，设施完备；设立大学生资助管理中心、心理咨询中心、宿舍管理服务中心、就业指导服务中心等专门机构，全方位服务大学生身心健康、成长成才。



学风与学习效果

01

建设学风
多措并举

建制度立学风，制定校领导听课、巡考制度，领导带头抓学风。

抓教风带学风，强化对教师思想政治教育和师德师风方面的评价，将师德师风情况作为重要考核指标。从 2017 年级，16 个专业学院均建立起了学业预警帮扶机制；

抓竞赛促学风，学校积极打造学科竞赛平台，通过开展创新创业“三小”项目立项资助、举办或鼓励学生参加各类比赛，达到以竞赛促学风的目的。先后组织开展了“挑战杯”“互联网+”“创青春”、数学建模、电子设计与制作、“三创”赛等近 90 个比赛项目的。

树典型扬学风，通过典型引路、榜样育人，不断传递“正能量”，充分发挥了榜样的引领作用，切实增强了大学生思想政治教育实效性。



学风与学习效果

02

品学兼优
学生表现

思想品行端正，学生公民意识、道德意识和社会责任感不断增强，思想积极上进，理想信念更加坚定。大部分学生提出了入党申请。近三年，培训入党积极分子**13161**人，发展学生党员**2872**人。

学业表现优良，浓厚的学习氛围促进学生取得良好的学业成绩。近三学年，本科毕业生毕业率、学位授予率基本稳定在**96%、95%**。近三年学生在省部级以上各类学科竞赛、技能竞赛中获得奖励**2100**余次，获得省级以上竞赛奖励**1300**余项，国家级奖励**700**余项。共发表学术论文**300**余篇，获授权专利**270**余项。

身体心理健康，学生积极参加体育教学、课外体育活动和竞赛，精神面貌良好，身心健康。近三年，我校大学生体质健康达标率分别为**92.45%、95.40%、95.30%**。开展学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”的校园晨跑活动。



学风与学习效果

03

总体满意
自我评价

初步建立了毕业生和在校学生自我评价机制。麦可思公司调查数据表明，近三届毕业生**对教学的满意度**评价（分别为 78%、83%、86%）呈上升趋势，反映出学校本科教学工作取得了良好成效，对学校教学工作效果的认可程度有所提高。近三年本科生**就业满意度**分别为 86.55%、93.60%、88.45%，**对生活服务的满意度**分别为 81%、78%、85%；2017 届毕业生**总体创新能力满足度**为 84%，**对母校的总体满意度**为 92%。学校自 2013 年始，每年开展在校学生教学满意度调查工作，近三年学生平均参评率 93.25%、满意度高达 95.23%。学生对学校学风感到满意者达 92.41%。



就业与发展

01

齐抓共管
加强就业工作

健全就业工作机制，建立和完善了

“领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与”的校内就业工作机制。

重视就业跟踪反馈，由校领导带队在全国范围内大规模走访用人单位和毕业生，听取用人单位和毕业生对学校人才培养各环节的意见和建议。

多管齐下指导就业，优化整合就业服务资源。结合各学院（专业）情况，组织人员集中走访和宣传推介毕业生，与地方政府人才部门签订校政合作协议，建立了 18 个就业合作基地。



就业与发展

02

毕业生的就业
情况良好

就业率保持较高水平，多年来，学校本科生就业率稳中有升，位居江西高校前列。在每次全省毕业生就业工作评估检查中，均获先进单位和优秀等级。

毕业生就业质量良好，我校本科毕业生的月收入水平呈上升趋势，且与全国非211本科院校平均水平相比具有优势。

就业流向与专业相关度高，2015-2017 届本科毕业生就业的工作岗位与专业相关度分别为 **69%、71%、71%**，专业培养目标达成效果较好。

就业岗位分布与就业面向符合学校服务方向定位，我校 2016-2018 届毕业生中，到航空国防和各大民航通飞单位就业率比例分别为 **27.22%、26.45%、27.88%**。



就业与发展

03

毕业生与用人单位
评价良好

毕业生的满意度较高。2015-2017 届本科毕业生对母校的总体满意度评价（分别为 90%、90%、92%）整体也有所上升。可见毕业生对学校的整体认同程度高。

校园招聘“回头率”高。据统计，在每年来校招聘的用人单位中，约有 65%以上是因为对学校毕业生培养质量满意而成为“回头客”。同时，每年约有 15%的用人单位是因为学校声誉、校友推荐和校友在社会的影响而首次前来招聘的。

用人单位评价好。根据 2018 年 7 月学校开展的调查统计数据表明，用人单位对我校毕业生的评价满意度高达 98%以上。据江西省毕业生就业办公室委托第三方的调查数据表明，2016、2017 年用人单位对我校毕业生评价满意度分别高达 96.8%、98.2%，普遍认为我校毕业生思想素质高、上手快、能力强。



6

质量保障

**学校始终将教学质量作为生命线，教学质量
监控与运行体系为本科教学质量的持续改进提
供了有力保障，质量保障体系运行的有效度好。**



教学质量保障体系

01



确立人才培养方案标准

建立教学主要环节质量标准

健全教学基本建设与管理标准

完善教学质量评价标准



教学质量保障体系

03



制度健全
质量保障体系

加强组织建设
重视制度建设

04



建设良好
质量管理队伍

加强教学管理队伍建设
重视教学督导组织建设



质量监控

01



自我评估质量
监控机制运行有效

教学信息收集与分析

教学质量评价与诊断

教学信息反馈

教学质量调控

02



自我评估及质量
监控实施效果好

教学运行规范有序

教育教学水平稳步提升

学生学习满意度得到有效提高



质量信息及利用

01

教学基本状态
数据库基本建立

加强对数据的管理和维护,采取数据采集分工负责制,各职能部门对所管理和填报的数据负责。数据库的建设使学校摸清了家底、实现了数据共享,避免了数据紊乱的现象。采集数据面向全校师生公开,并接受监督,反映了学校本科教学及其运行状态,为学校开展各项评估工作、编制质量报告等提供了依据。



质量信息及利用

02



教学督导组质量信息反馈

学生教学信息反馈

专业综合评价信息反馈

学校本科教学质量报告

毕业生就业质量报告

第三方专业机构毕业生培养质量跟踪调查评价与反馈



质量信息及利用

03



质量信息定期
公开发布

学校制定了《南昌航空大学信息公开实施细则》，定期上报《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，每年面向社会发布包括 25 项核心数据在内的《本科教学质量报告》。质量报告全面、客观地反映了学校本科教学质量现状，既总结了经验和成绩，也指出了问题和不足，并进一步明确了发展目标和任务。



质量改进

01



措施多样
质量改进

机构保障

政策保障

经费保障

以评促改

培训服务

奖励激励

02



效果良好
质量改进

中心地位进一步巩固

教学管理水平不断提升

专业结构调整得到优化

师生质量意识不断增强

教学效果不断提升，学生满意度高



7

特色项目

7.1 办学特色之一：

立足航空 情系国防

航空国防精神融入大学生思想政治教育

我校是伴随着共和国航空国防事业发展成长的高等院校，航空国防情结已深深地烙在了昌航人的灵魂深处，航空国防精神特质已熔铸成为学校优秀的文化传统。六十六年来，学校始终坚持立德树人的根本任务，以航空国防精神教育为主线，营造独特的育人文化环境，不断地推动大学生思想政治工作的创新和发展，为造就大批服务基层、敬业奉献的高素质人才奠定了坚实的思想基础，形成了我校人才培养工作的一个鲜明特色。



特色项目

7.2 办学特色之二：

知行合一 注重实践

着力加强大学生创新实践能力培养

六十六年来，我校始终坚持知行合一、注重实践育人的理念，不断完善创新实践教学体系，形成了工程教学与工程训练相结合的教学模式；整合创新实践教学资源，构筑了国家级实验教学示范中心教学平台；创新实践教学机制，强化了大学生的综合实践能力训练，为航空国防事业和地方经济社会发展培养了一大批“上手快、能力强”的应用型高级专门人才，形成了鲜明的人才培养办学特色。



以评促**建**

以评促**改**

以评促**管**

评**建**结合

重在**建设**